



**Bauskas pilsētas pamatskolas**  
**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Publiskojamā daļa

**2020./2021.m.g.**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Rīgas iela 32, Bauska	V-2133	25.11.2015.	202	204
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Rīgas iela 32, Bauska	V-4247	26.04.2011.	41	85
Pamatizglītības matemātikas, dabas zinību un tehnikas virziena programma	21013111	Rīgas iela 32, Bauska	V-9056	18.04.2017.	78	42

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

N.P.K.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	35	Pedagogu mainība neliela (nomainījās sporta skolotājs un sākumskolas skolotāja)
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Nav	Perspektīvā jāmeklē mājturības un tehnoloģiju skolotājs un vēstures skolotājs (abi pensionāri), psihologs.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	7	Sociālais pedagogs un psihologs ar nepietiekamu slodzi. Vajadzīgs speciālais pedagogs.

### 1.3. Darba prioritātes un galvenie uzdevumi 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

- Sadarbība visām mācību procesā iesaistītajām pusēm.
- Mācību satura apguve atbilstoši kompetenču izglītības standartam un programmām kvalitatīvās mācību stundās.
- Atbalsta komandas darba pilnveide.
- Mācību procesa nodrošināšana atbilstoši epidemioloģiskajai situācijai.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

### 2.1. Izglītības iestādes mērķis –

- Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts pamatizglītības standartā noteikto pamatizglītības mērķu sasniegšanu un attīstītu vēlmi pašizglītoties.
- Veicināt izglītojamo pašizpaušmi, pašiniciatīvu, radošas darbības pieredzes iegūšanu, nodrošinot izglītojamo iespējas attīstīt savu garīgo un fizisko potenciālu, lai veidotos par patstāvīgām, vispusīgām personībām un atbildīgiem sabiedrības un valsts pilsoņiem.

### 2.2. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

- Papildināta un uzlabota skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Attālinātajā mācību procesā veiksmīgi realizēta komunikācija ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, izmantojot dažādus saziņas veidus.
- Uzlabojušās skolotāju informācijas tehnoloģiju lietošanas prasmes.
- Kvalifikāciju paaugstinājuši 95 % skolotāju, 13 pedagogi piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidesursos Skola 2030 ietvaros.
- Karjeras plānošanas prasmes tika veidotas, integrējot karjeras jautājumus mācību procesā. Notika virtuālas iepazīšanās ar dažādām mācību iestādēm.
- Dalība dažādos konkursos, gatavošanās Dziesmu un deju svētkiem, Skolas somas projekta aktivitātes veicināja izglītojamo pilsonisko apziņu un līdzdalības prasmes.

## 3. Kritēriju izvērtējums

### 3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1) vispusīgs pašvērtēšanas process;	1) izstrādāt skolas kritērijus kvalitatīvam, mūsdienīgam un efektīvam mācību procesam;
2) ir uz analīzi balstīta sistēma darba plānošanai, ievērojot demokrātijas principus;	2) izglītības iestādes lomas stiprināšana novadā.
3) mērķtiecīga un profesionāla vadības komanda.	

### 3.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1) vadības koleģialitāte un demokrātiskums;	1) palielināt iestādes vadības līderību mācību, audzināšanas un metodiskajā darbā;

2) tiesiskuma principu ievērošana;	2) definēt izglītības iestādes vērtības;
3) iestādes organizācijas kultūra.	3) regulāri pārskatīt un atbilstoši situācijai pielāgot iekšējos normatīvos aktus.

#### 3.4.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1) laba sadarbība ar pašvaldības institūcijām;	1) pilnveidot atbalsta komandas darba koordinēšanu, samazināt otrgadniecību;
2) atbalsts mācībās visiem;	2) pilnveidot skolas padomes darbu;
3) saziņa un sadarbība ar izglītojamo vecākiem.	3) uzlabot projektu sniegtā atbalsta pasākumu efektivitāti.

#### 3.5.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1) atbilstoša pedagogu kvalifikācija;	1) nodrošināt pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu mācību un audzināšanas procesu;
2) pedagogu darba pašvērtēšana;	2) lielāku uzmanību vērst uz mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju;
3) pilnveidotas prasmes darbā ar tehnoloģijām.	3) izveidot skolas mākoņdokumentu servisu.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.m.g.

- ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “**Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai**”

Attālināto mācību laikā projekta aktivitātes notika samazinātā apjomā. Jūnijā notika nometne izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekama mācību motivācija. 2020./21. mācību gadā projektā iesaistītie izglītojamie skolu sekmīgi absolvēja.

- ESF projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001 “**Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai**”

Projekta ietvaros izglītojamiem tika nodrošināts individualizēts atbalsts gan klātienē mācību stundās, gan attālinātajā apmācībā. Pedagogu palīgi sniedza konsultācijas matemātikā, fizikā un ķīmijā, skolotājiem palīdzēja projekta laborante.

- ESF Projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 „**Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs**”

Turpinājās karjeras izglītības darbs atbilstoši izstrādātajai skolas karjeras izglītības programmai un skolas audzināšanas plānam.

Pagājušajā mācību gadā darbs lielākoties norisinājās attālināti, bija veiksmīga sadarbība ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem, integrējot karjeras izglītības jautājumus jaunajā mācību saturā, īpaši 7.klasēs (teātra māksla, inženierzinības, ģeogrāfija u.c.).

Notika veiksmīga saziņa un sadarbība ar kolēģiem vispārējās vidējās un profesionālās izglītības iestādēs. Kopīgi ar šo iestāžu pedagogiem tika noorganizētas vairākas tiešsaistes nodarbības un virtuālās ekskursijas pa šīm mācību iestādēm. Šī darba rezultāts atspoguļojās absolventu nākamās izglītības iestāžu izvēlēs-10 absolventi izvēlējās vispārējās vidējās mācību iestādes, bet 22 profesionālās vidējās izglītības iestādes.

- Erasmus + projekts “**Mission based learning**”

Projektā piedalījās 8.klases izglītojamie. Viņi izraudzījās savu projekta tēmu jeb projektā sauktu par misiju un realizēja to, sadarbībā ar ārzemju partneriem. šajā projektā gada laikā attālināti notika 2 mobilitātes kopā ar vēl 7 valstu skolām. Diemžēl Covid-19 pandēmijas rezultātā daudzi pasākumi nevarēja notikt.

- Projekts “**Latvijas skolas soma**”

Visu klašu izglītojamie izmantoja iespēju, ko piedāvāja šis projekts – iespēju piedalīties aktivitātēs attālināti: koncertlekcijas “I.Kalniņam 80”(100 skolēni 4.-6.kl.); “Sprādziens mūzikā” (7.-9.kl. 100 skolēni); “Mūsu Maestro. R. Pauls” (5.-9.kl. 120 skolēni); “Ceļojums apkārt pasaulei.Sprīdītis.” (2.-6.kl.110 skolēni); “Cirks. Alise Brīnumzemē” (1.-4.kl. 82 skolēni); “Es un Imants Ziedonis “Dzirnakmeņos”” (7.-9.kl.52 skolēni).

Izglītojamie izzināja un iepazīna Latvijas kultūrā - rakstniecībā, mūzikā, teātra mākslā, vesturē-nozīmīgu personību daiļradi. Piedaloties interaktīvās spēlēs un tiešsaistē klausoties koncertlekcijas, izglītojamie guva emocionālu gandarījumu, kopā būšanas prieku, azartiski piedalījās konkursos, bagātinot pasaules redzējumu (par to liecina anketēšanas materiāli, pārrunas, zīmējumi).

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Nav sadarbības līgumu par mācību programmu īstenošanu.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes:

2019./2020.m.g.

Veicināt izglītojamo patriotisko un pilsonisko prasmju apguvi, sekmēt Latvijas kultūrvērtību izzināšanu, veidot atbildīgu attieksmi pret sevi, vienaudžiem, skolotājiem, skolu, sagaidot skolas simtgadi.

2020./2021.m.g.

Stiprināt izglītojamo pilsonisko apziņu, patriotismu, līdzdalību, attīstīt katra izglītojamā kompetences un talantu, pilnveidot savas izglītības un karjeras plānošanas prasmes.

2021./2022.m.g.

Pilnveidot saskarsmes, sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē, izkopt izglītojamo audzināšanas procesā būtiskākos tikumus.

## 6.2.Svarīgākie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Attālinātajā mācību procesā audzināšanas darba prioritāte tika daļēji realizēta;
- Ar projekta „Skolas soma” palīdzību”izzinātas Latvijas kultūrvērtības, iepazītas Latvijas kultūrai ļoti nozīmīgas personības un viņu devums;
- Piederības sajūtu un lepnumu par savu dzimto novadu veidoja spēle „Izzini Bausku”;
- Karjeras plānošanas prasmes tika attīstītas gan klases stundās, gan individuālajās konsultācijās ar karjeras konsultantu;
- Kompetenču un talantu attīstību veicināja gatavošanās Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, piedalīšanās dažādos konkursos (Satversmes Tiesas konkurss, Latviešu valodas aģentūras aktivitātes, dzejas konkursi, runas konkursi).

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko.

- Latviešu valodas olimpiādē novadā 1.vieta un 2.vieta , dalība valsts latviešu valodas olimpiādē.
- Divi izglītojamie piedalījās Pasaules jauniešu čempionātā dambretē, Viens no viņiem kļuva par pasaules čempionu komandu cīņā un ieguva 3.vietu individuāli klasiskajā dambretē.
- Mūsu skolas skolniece kļuva par Latvijas vicečempioni kārtslēkšanā U16 vecuma grupā un izcīnīja 6.vietu Baltijas čempionātā U16 vecuma grupā.
- Latvijas Olimpiskās komitejas rīkotajās sacensībās “Sporto visa klase”5.a klase izcīnīja vietu finālā.
- Satversmes tiesas organizētajā zīmējumu un domrakstu konkursā par Latvijas Republikas Satversmi “Katrs bērns ir vienlīdzīgs savās tiesībās” iegūta atzinību valstī.
- Lietišķās mākslas grupa piedalījās XII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētku norisēs: vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Radi rotājot” novadā ieguva 1.pakāpi (3 individuālie un 2 kopdarbi), šie darbi tika eksponēti valsts izstādē. 1.pakāpes diplomu ieguva tērpu skates dalībnieces ar kolekciju “Rakstu raksti”.
- Skatuves runas konkursā novadā iegūta viena augstākā pakāpe četras 1.pakāpes. Zemgales reģiona kārtā trīs 1.pakāpes .

### 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Skolā tika veikti visi piedāvātie valsts diagnosticējošie darbi (VDD).
- VDD rezultāti tika izvērtēti individuāli, mācību priekšmetu skolotāji salīdzināja VDD rezultātus ar semestra/gada rezultātiem, analizēja izglītojamo panākumus.
- VDD rezultāti tika apspriesti metodiskajās komisijās un izvirzīti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās procesam. Skolas mācību sasniegumu rezultāti katru gadu tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs ,salīdzināti ar rezultātiem valstī.

- 3.klašu valsts diagnosticējošo darbu rezultāti, izvērtējot pamatprasmes, tekstpratību (matemātikā), tekstradi, pareizrakstību (latviešu valodā) bija augstākas nekā vidēji valstī. Lielāka uzmanība jāpievērš tekstpratības apguvei matemātikā (par 4% augstāk nekā valstī), kā arī tekstrades uzdevumiem latviešu valodā (tikai par 3,5% augstāks apguves līmenis nekā valstī).
- 6.klašu diagnosticējošo darbu analīze parādīja, ka lielāka vērtība jāpievērš tekstprates apguves jautājumiem un pētnieciskajām prasmēm matemātikā, dabaszinībās. 6.klašu VDD apguves līmenis augstāks nekā valsts vidējais (5%).
- 9.klases diagnosticējošie darbi matemātikā un latviešu valodā tika pildīti attālināti, bet diagnosticējošais darbs Latvijas vēsturē - klātienē. Pilnīgi objektīvu rezultātu iegūt bija problemātiski, taču pedagogi izdarīja secinājumus par vispārējām tendencēm un turpmākajiem uzdevumiem. Lielāka vērtība jāvelta tekstrades uzdevumiem Latvijas vēsturē, kā arī tekstpratības uzdevumiem matemātikā. Vidējais apguves līmenis par 5% augstāks nekā valsts vidējais.
- Triju gadu periodā, vērtējot sasniegumus valsts pārbaudes darbos, rezultāti ir stabili visās klašu grupās, tie ir par 5% augstāki kā vidēji valstī.

*Pašnovērtējuma ziņojums saskaņots elektroniski  
ar Bauskas novada domes priekšsēdētāja vietnieku  
Aivaru Mačeku  
2021.gada 29.oktobrī.*