

# Bauskas pilsētas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Bauska, 25.10.2022.

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

---

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Rīgas iela 32, Bauska	V-2133	25.11.2015.	256	267
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Rīgas iela 32, Bauska	V-4247	26.04.2011.	41	44
Pamatizglītības matemātikas, dabas zinību un tehnikas virziena programma	21013111	Rīgas iela 32, Bauska	V-9056	18.04.2017.	29	30

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas rezultātā 13 skolēni aizgājuši no skolas un 12 skolēni atnākuši mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlmi mainīt izglītības iestādi mācību gada laikā izteikuši 29 izglītojamie (17 aizgājuši, 12 atnākuši), galvenie iestādes maiņas iemesli- nesaskaņas ar klases biedriem, uzvedības problēmas, iestāšanās progimnāzijā;
- 1.2.3. liela daļa pienācēju skolā ir ar mācīšanās traucējumiem vai uzvedības problēmām, vecāki meklē mazākas klases, lai tiktu sniegts lielāks atbalsts izglītojamajam.

### 1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Nav psihologa.Vajadzīgs speciālais pedagogs.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**2.1. Izglītības iestādes misija** - konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana, īstenojot mūsdienīgu mācību procesu katra izglītojamā individuālo spēju un talantu izkopšanai, daudzpusīgai personības izaugsmei drošā un radošā vidē.

**2.2. Izglītības iestādes vīzija**- mūsdienīga, konkurētspējīga pamatskola,kurā mācās motivēti,atbildīgi un mērķtiecīgi izglītojamie, strādā radoši, atbalstoši, uz sadarbību vērsti augsti profesionāli pedagogi,kurus atbalsta bērnu izaugsmē ieinteresēti izglītojamo vecāki.

**2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – ir cilvēki – izglītojamie, skolotāji, darbinieki un vecāki.

**2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1-Sadarbība visām mācību procesā iesaistītajām pusēm	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• MK izstrādājušas pedagogu sadarbības plānus;</li> <li>• Pedagogi apmeklē kolēģu stundas un apgūst pieredzi;</li> <li>• Pedagogi sadarbojas ar atbalsta grupu;</li> <li>• Vecāki ieinteresēti sadarbībā ar skolu izglītojamo izaugsmē.</li> </ul>	Sasniegts  Daļēji sasniegts,jo pedagogiem ir lielas slodzes un nav brīvu stundu. Sasniegts  Daļēji sasniegts. Ne visi vecāki izrāda ieinteresētību.
	b) Kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visās klasēs notikušas vecākus sapulces, kurās</li> </ul>	Sasniegts

	<p>pārrunāta skolotāju un vecāku sadarbība;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notikusi viena skolas vecāku kopsapulce</li> <li>• Katrs pedagogs ir novadījis atklāto stundu, pieaicinot kolēģus;</li> <li>• Visas 7 MK apspriedušas radniecīgu jomu pedagogu sadarbību.</li> </ul>	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts. Jāturpina izpilde</p> <p>Sasniegts.</p>
Nr.2-Mācību satura apguve atbilstoši kompetenču izglītības standartam un programmām kvalitatīvās mācību stundās	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi ir iepazinušies ar jaunajiem standartiem un programmām, tos izprot un lieto;</li> <li>• Pedagogi pārzina prasības kvalitatīvai stundai;</li> <li>• Pedagogi pārzina un pielieto dažādu digitālo platformu piedāvātos mācību materiālus.</li> </ul>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts. Pedagogi turpina materiālu izzināšanu.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi pedagogi ir piedalījušiesursos un semināros par jauno mācību saturu;</li> <li>• Visiem pedagogiem izveidoti mācību satura tematiskie plāni, saskaņoti starp priekšmetiem un klašu grupām, ietverot starppriekšmetu projektus.</li> <li>• Noorganizētas piecas starppriekšmetu sadarbības grupu tikšanās.</li> </ul>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

## 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1- Personalizēta mācīšanās un atbalsts ikvienam	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikviens pedagogs izprot jēdzienu „personalizēta mācīšanās”;</li> <li>• Pedagogi mācību tempu, mācību apjomu, sarežģītību pielāgo izglītojamā spējām un vajadzībām;</li> <li>• Uzsākt atbildības nodošanu par mācību procesu izglītojamajiem, kuri vada savu mācīšanos paši, jeb pašvadīta mācīšanās.</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticēt skolēnu vajadzības pēc atbalsta pasākumiem un izveidot individuālā atbalsta konsultāciju sarakstus;</li> <li>• Mācību plānā paredzēt katram priekšmeta skolotājam individuālā darba stundas un fakultatīvo nodarbību stundas.</li> </ul>	
Nr.2 Izglītojamo lasītprasmes uzlabošana	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamajiem veidojas pozitīva attieksme pret lasīšanu;</li> <li>• Skolotāji piedāvā tekstus atbilstošus reālās dzīves situācijām, kuri ir interesanti un izzinoši, un reflektē par izlasīto;</li> <li>• Izglītojamie izprot tekstu, prot to interpretēt un analizēt, piedalās pārrunās par izlasīto.</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palielinājies lasītāju skaits skolas bibliotēkā;</li> <li>• Uzlabojušies pārbaudes darbu rezultāti;</li> <li>• Skolotāji izvērtējuši izglītojamo tuvāko attīstības zonu un lasītprasmes dinamiku.</li> </ul>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Palielinājies izglītojamo skaits, kuru sasniegumi novērtēti augstā, optimālā un pietiekamā līmenī, bet 28% tikai optimālā un augstā līmenī, augsts vidējais vērtējums ir priekšmetos, kuri veicina radošumu un iztēli (7.75 balles).	36% skolēnu sasniedz optimāla un augsta līmeņa sasniegumus gada vērtējumos. Par 20% samazināt izglītojamo skaitu 4.-9.klašu grupā, kuri gada vērtējumā saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus 1-3 ballēs. Par 30% samazināt izglītojamo skaitu, kuri atstāti uz otru gadu. 9.klašu skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir augstāki nekā valstī vidēji.
3/4 skolēnu vērtējumi skolas un valsts pārbaudes darbos atbilst izvirzītajiem mērķiem	40% skolēnu valsts pārbaudes darbos sasniedz optimāla un augsta līmeņa sasniegumus
Mācību jomu nodarbībās talantīgie skolēni apgūst zināšanas padziļināti.	Turpināt darbu ar talantīgākajiem izglītojamajiem, sagatavot novada olimpiādēm.
Notika regulāri informēšanas pasākumi un pedagogiem ir skaidras valsts noteiktās prioritātes un to ieviešana skolā.	Skolotāji veicina un attīsta skolēnu mācīšanās prasmes atbilstoši vecumposmam, vairāk pielieto sasniegumu formatīvo sasniegumu vērtēšanu.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir rīcības plāns izglītojamo apcelšanas vai aizskaršanas gadījumos	Nepieciešamas psihologa konsultācijas, lai atbalstītu skolēnus un veicinātu pozitīvu uzvedību un saskarsmi.
Regulāri notiek atbalsta komandas sanāksmes, tiek izrunātas un risinātas problēmas, kuras radušās mācību procesā un saskarsmē.	Speciālā pedagoga atbalsts un konsultācijas mācību sasniegumu uzlabošanai.
Programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” nodarbības stundas notiek visos izglītības posmos.	

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadībai un pedagogiem ir vienota izpratne un rīcība vides pieejamības nodrošināšanā.	Pedagoģiskās darbības pilnveide, lai tā atbilstu ikviena izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm.
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.	Nepieciešams risināt jautājumu par pacelēja vai lifta ierīkošanu izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.

Darbība projektā „Pumpurs” un regulāra individuālo konsultāciju nodrošināšana izglītojamiem, kuriem pastāv priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks.	Izglītojamo un viņu vecāku atbildības pastiprināšana par skolas neapmeklēšanu un mācību rezultātiem.
---	--

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāta un tiek ievērota vienota kārtība skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpšanas gadījumos.	Visu darbinieku konsekventa iestāšanās par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.
Preventīvais un reaktīvais darbs ar vardarbības gadījumos iesaistītajiem.	Novērošanas sistēmas izveidošana skolā.
Izglītojošais darbs emocionālās drošības jautājumos.	Jāturpina preventīvais darbs emocionālās aizskaršanas gadījumu novēršanā.
Vienota kopības un piederības sajūta, neliela darbinieku mainība.	Klašu kopienas stiprināšana un saliedēšana.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Plašs materiāli tehnisko resursu klāsts un lielas to izmantošanas iespējas.	Materiāli tehnisko resursu papildināšana un atjaunošana.
Pietiekamas komunikāciju tehnoloģijas un digitālie resursi.	
Skolotāji ieinteresēti tehnoloģiju apgūšanā.	Skolotāju digitālo prasmju pilnveide un izmantojamo digitālo resursu klāsta papildināšana.
Skolas apkārtējā teritorija ir skaisti iekārtota un uzturēta.	Nepieciešams vairāku telpu remonts.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.māc.g.

### 4.1. ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”

2021./2022.m/g projekta darbā bija iesaistīti 14 skolēni. Individuālās konsultācijas ļāva uzlabot skolēnu mācību sasniegumus tādos mācību priekšmetos kā angļu valoda, matemātika, latviešu valoda un literatūra. Skolēniem, individuāli sastādītie atbalsta pasākumi, deva iespēju attīstīt mācīšanās prasmes, uzlabot mācību sasniegumus, kognitīvās spējas. Īpaši nozīmīgs projektā saņemtais atbalsts bija 9.klases skolēniem, ļaujot veiksmīgi iegūt pamatzglītību. Būtiski projekta nodarbībās bija tas, ka pēc attālināto mācību procesa, skolēni varēja novērst iepriekšējā mācību posmā nepilnīgi apgūto.

### 4.2. ESF projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

Projekta ietvaros izglītojamiem tika nodrošināts individualizēts atbalsts. Pedagoģa palīgs darbojās kopā ar priekšmeta pedagoģu mācību stundas mērķtiecīgai mācību rezultātu sasniegšanai, veidojot individualizētu atbalstu matemātikas stundās 7.-9.klasēs skolēniem ar mācību traucējumiem un mācību grūtībām. Kopdarbībā ar mācību priekšmetu skolotāju laborants nodrošināja pedagoģiskā darba metožu daudzveidību mācību stundās, piemēram, organizējot praktiskos uzdevumus un eksperimentus STEM mācību priekšmetu apguvei.

#### 4.3. ESF Projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 „**Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs**“

Turpinājās karjeras izglītības darbs atbilstoši izstrādātajai skolas karjeras izglītības programmai un skolas audzināšanas plānam. Notika nodarbības pašizpētē, darba pasaules izzināšanā, izglītības iespēju izpētē. Karjeras izglītības jautājumi integēti jaunajā mācību saturā. Tika organizētas tikšanās ar dažādu profesiju un nozaru pārstāvjiem - IT speciālistu, Valsts Robežsardzes pārstāvi un citiem. Skolēni un vecāki piedalījās oktobra Karjeras nedēļas pasākumos, tā tematiski šoreiz bija veltīts IT nozarei. 9.klases skolēni saņēma individuālas karjeras konsultanta konsultācijas, tā atbalstot jauniešus viņu karjeras izvēlē.

#### 4.4. Erasmus + projekts “**Mission based learning**”

Projektā piedalījās 9.klases izglītojamie. Viņi izraudzījās savu projekta tēmu jeb projektā sauktu par misiju un realizēja to, sadarbībā ar ārzemju partneriem. Šajā projektā gada laikā attālināti notika vairākas mobilitātes kopā ar vēl 7 valstu skolām. Projekta noslēguma aktivitāte notika Somijā, kurp devās skolas 6 izglītojamie un 2 pedagoģi. Tikšanās laikā mūsu izglītojamie parādīja gan labas angļu valodas zināšanas, gan labu erudīciju un aktivitāti.

#### 4.5. Programma “**Latvijas skolas soma**”

“Latvijas Skolas soma” devusi iespēju gūt vērtīgu kultūrpieredzi. Neskatoties uz Covid-19 sagādātajām grūtībām un ierobežojumiem, esam dažādos veidos pratuši izņemt no Skolas somas visu piedāvāto. Notikušas vizuālās mākslas nodarbības, koncertlekcijas, filmu noskatīšanās un analīze, nodarbības ar namdaru piedalīšanos, izzinātas muzeju bagātības. Tas viss būtiski paplašinājis izglītojamo redzesloku, radījis lielāku interesi par mācību vielu un veidojis izglītojamajiem izziņas prasmes.

### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav sadarbības līgumu par mācību programmu īstenošanu.

### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

#### 6.1. Prioritātes:

2019./2020.m.g.

Veicināt izglītojamo patriotisko un pilsonisko prasmju apguvi, sekmēt Latvijas kultūrvērtību izzināšanu, veidot atbildīgu attieksmi pret sevi, vienaudžiem, skolotājiem, skolu, sagaidot skolas simtgadi.

2020./2021.m.g.



Stiprināt izglītojamo pilsonisko apziņu, patriotismu, līdzdalību, attīstīt katra izglītojamā kompetences un talantu, pilnveidot savas izglītības un karjeras plānošanas prasmes.

2021./2022.m.g.

Pilnveidot saskarsmes, sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē, izkopt izglītojamo audzināšanas procesā būtiskākos tikumus.

#### 6.2. Svarīgākie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Attālinātajā mācību procesā audzināšanas darba prioritāte tika daļēji realizēta;
- Ar programmas „Skolas soma” palīdzību”izzinātas Latvijas kultūrvērtības;
- iepazītas Latvijas kultūrai ļoti nozīmīgas personības un viņu devums;
- Piederības sajūtu un lepnumu par savu dzimto novadu veidoja spēle „Izzini Bausku”;
- Karjeras plānošanas prasmes tika attīstītas gan klases stundās, gan individuālajās konsultācijās ar karjeras konsultantu;
- Kompetenču un talantu attīstību veicināja gatavošanās Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, piedalīšanās dažādos konkursos(Satversmes Tiesas konkurss,Latviešu valodas aģentūras aktivitātes, dzejas konkursi,runas konkursi)

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko.

- Labi sasniegumi olimpiādēs
  - ✓ 2.vieta un atzinība 5.klašu skolēniem novada matemātikas olimpiādē,
  - ✓ 3.vieta latviešu valodas un literatūras 8. un 9.klašu olimpiādē novadā
  - ✓ 1.vieta novada 8.-12.klašu krievu valodas olimpiādē 8.klašu grupā
  - ✓ 1.,2.,3.vieta un atzinība novada posma 4.klašu matemātikas olimpiādē.
- Dalība Latvijas Satversmes tiesas konkursā ”Satversme laimīgai Latvijai”iegūta 2.vieta un žurnāla “Jurista vārds” spechalva
- Atzinības diploms par mūsu skolas 8.un 9.klašu piedalīšanos konkursā “Mežotājs”,
- Atzinīgi novērtēta mūsu skolas sadarbība ar portālu “Uzdevumi.lv”- viena no aktīvākajām izglītības iestādēm portālā Uzdevumi.lv 2021./2022.
- Bauskas novadā izdotajā Elektroniskajā dzejas krājumā “Mēs savai pilsētai” (apkopoti Dzejas dienu ietvaros sacerētie dzejoļi) trešdaļa dzejoļu mūsu skolas skolēnu rakstīti.
- Dalība Čehijas **starptautiskajā** vizuālās mākslas konkursā “Lidice 2022”, Zemgales bērnu un jauniešu talantu konkursā “Zemgalei ir talants”, filmēšanas procesā Bauskas pilskalnā, demonstrējot tērpu kolekciju ”Rakstu raksti” ko skatījām raidījumā “Radi, rotājies Latvijai”.
- Labdarības akcijas: “Palīdzēsim bēgļiem no Ukrainas”(sadarbībā ar biedrību “Laiks jauniešiem”) un labdarības akcija Ziemassvētkos .

### 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem

7.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2021./2022.mācību gadu:

- 3.klašu valsts diagnosticējošo darbu rezultāti ,izvērtējot pamatprasmes , tekstpratību (matemātikā), tekstradi, pareizrakstību (latviešu valodā) bija augstākas nekā vidēji valstī. Lielāka uzmanība jāpievērš tekstpratības apguvei matemātikā (par 4% augstāk nekā valstī),kā arī tekstrades uzdevumiem latviešu valodā ( par 3,5% augstāks apguves līmenis nekā valstī).
- 6.klašu diagnosticējošo darbu analīze parādīja, ka lielāka vērība jāpievērš tekstprates apguves jautājumiem un pētnieciskajām prasmēm matemātikā, dabaszinībās. 6.klašu VDD apguves līmenis augstāks nekā valsts vidējais (5%).
- Pedagoģisko padomi un skolas vadību neapmierina 9.klašu eksāmena rezultāti angļu valodā, vēsturē un matemātikā, jo tie ir zemāki nekā vidēji valstī.Tāpēc jāveic regulāra mācību sasniegumu diagnostika un jāizdara mācību procesā korekcijas, īpaša uzmanība jāpievērš mācību priekšmetu pamatu nostiprināšanai, darbam ar avotiem un teksta izpratnei.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- Triju gadu periodā, vērtējot sasniegumus valsts pārbaudes darbos, rezultāti visās klašu grupās ir caurmērā par 5% augstāki kā vidēji valstī, bet pēdējos divos gados tie ir kritušies, vērojama attālināto mācību ietekme.

### 7.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

- Palielinājies izglītojamo skaits, kuru sasniegumi novērtēti augstā, optimālā un pietiekamā līmenī,bet 28% tikai optimālā un augstā līmenī,augsts vidējais vērtējums ir priekšmetos ,kuri veicina radošumu un iztēli (7.75 balles);
- Par 7 % palielinājās skolēnu skaits ,kuri saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus 1-3 ballēs gadā, tādēļ nākošajā mācību gadā kā prioritāte izvirzīta personalizēta mācīšanās un mācību sasniegumu uzlabošana.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Jānis Rumba

