



BAUSKAS NOVADA PAŠVALDĪBA BAUSKAS PILSĒTAS PAMATSKOLA

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4512901315, reģ. Nr. 90000033621
Rīgas iela 32, Bauska, Bauskas nov., LV-3901
tālr. 63924332, e-pasts: bauska.pamatskola@bauskasnovads.lv, www.pamatskola.bauska.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI Bauskā

2024.gada oktobrī

Nr.3-27/7

IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

*Izdoti saskaņā ar
Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747
“Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un
pamatizglītības programmu paraugiem” V. sadaļu;
Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumu Nr. 416
“Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības
standartu un vispārējās vidējās izglītības
programmu paraugiem” IV. sadaļu;
Bauskas pilsētas pamatskolas
nolikuma 15. punktu.*

I. Vispārīgie jautājumi

1. Bauskas pilsētas pamatskolas (turpmāk – izglītības iestāde) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) nosaka vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai 1.-9. klasēs.
2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un nepieciešamās izmaiņas var izstrādāt izglītības iestādes direktors, direktora vietnieks izglītības jomā, pedagoģiskā padome, metodiskā padome un mācību jomu koordinatori.
3. Kārtība ir saistoša izglītības iestādes pedagogiem un izglītojamajiem. Pedagogi ir atbildīgi par kārtībā minēto prasību ievērošanu, izglītojamo un viņu vecāku informēšanu par vērtēšanas kārtību.

II. Vērtēšanas kārtības mērķis un uzdevumi

4. Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls izglītojamā sasniegtā rezultāta raksturojums, kas sekmē katra izglītojamā zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.
5. Mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
 - 5.1. konstatēt katra izglītojamā mācību sasniegumus atbilstoši valsts standarta prasībām, ievērojot viņu mācīšanās vajadzības, intereses u.c. individuālās īpatnības;
 - 5.2. veikt mācību procesa plānošanu un nepieciešamās korekcijas izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 5.3. motivēt izglītojamos uzlabot savus mācību sasniegumus;

- 5.4. sekmēt izglītojamo līdzatbildību par saviem mācību rezultātiem, mācot viņiem veikt objektīvu sava darba pašvērtējumu;
- 5.5. veicināt pedagogu, izglītojamo un vecāku vai aizbildņu sadarbību mācību procesā.

III. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi

6. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā tiek ievēroti šādi principi:
 - 6.1. **prasību atklātības un skaidrības princips:** pirms mācību snieguma demonstrēšanas izglītojamajam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 6.2. **regularitātes princips:** izglītojamo mācību sniegums tiek vērtēts regulāri, lai pārliecinātos par izglītojamā iegūtajām zināšanām un prasmēm un mācību sasniegumu attīstības dinamiku;
 - 6.3. **metodiskās daudzveidības princips:** izglītojamo mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus (piemēram, rakstiskus, mutiskus un kombinētus pārbaudes darbus; individuālo un grupas snieguma vērtēšanu u.c.);
 - 6.4. **iekļaujošais princips:** mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota izglītojamo mācīšanās vajadzībām (piemēram, nosakot pārbaudes darba izpildes laiku un ilgumu, snieguma demonstrēšanas veidus u.c.);
 - 6.5. **izaugsmes princips:** mācību snieguma vērtēšanā tiek ņemta vērā izglītojamo individuālā mācību snieguma dinamika vērtēšanas periodā;
 - 6.6. **atbilstības princips:** mācību snieguma vērtēšanā izglītojamajiem ir iespēja apliecināt savas zināšanas un prasmes atbilstoši visiem domāšanas (izziņas) līmeņiem atbilstošos uzdevumos, jautājumos, piemēros un situācijās.

Vērtēšanas veidi

7. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
 - 7.1. **formatīvā vērtēšana**, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem:
 - 7.1.1. formatīvos vērtējumus 1.-3.klasē atspoguļo apguves līmeņos vai procentos;
 - 7.1.2. formatīvos vērtējumus 4.-9.klasē atspoguļo procentos;
 - 7.1.3. formatīvie vērtējumi neietekmē summatīvo novērtējumu.
 - 7.2. **diagnosticējošā vērtēšana**, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu:
 - 7.2.1. diagnosticējošo vērtēšanu īsteno, lai noteiktu izglītojamo vājās un stiprās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu;
 - 7.2.2. diagnosticējošā vērtēšana notiek pēc valstiski noteikta grafika, gan kā ārpuskārtas mācību procesa sastāvdaļa, kuras īstenošana ieteicama pedagogam, uzsākot darbu ar jaunu klasi;
 - 7.2.3. diagnosticējošo vērtēšanu veic procentos.
 - 7.3. **summatīvā vērtēšana**, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu:
 - 7.3.1. summatīvo novērtēšanu 1.-3. klasē veic apguves līmeņos. (pielikums Nr.1);
 - 7.3.2. summatīvo vērtēšanu 4.-9.klasē veic ballēs. (pielikums Nr.2);

IV. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

8. Skolas direktora vietnieki izglītības jomā:

- 8.1. pārrauga E-klasē izveidoto temata nobeiguma darbu grafiku un tā īstenošanu;
- 8.2. mācību gada sākumā Pedagoģiskās padomes sēdē iepazīstina pedagogus ar izmaiņām skolas vērtēšanas kārtībā, ja tādas ir notikušas;
- 8.3. vismaz 2 reizes semestrī pārbauda pedagogu veiktos mācību stundu un izglītojamo temata nobeiguma darbu vērtējumu ierakstus E-klases žurnālā;
- 8.4. skolas vienotās vērtēšanas kārtības pārkāpumu gadījumā organizē to novēršanu.

9. Skolas pedagogi:

- 9.1. ievēro vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;
- 9.2. izglītojamo veiktos temata nobeiguma pārbaudes darbus izlabo, novērtē un veic ierakstus E-klases žurnālā:
 - 9.2.1. par mutiska pārbaudījuma veikšanu - pārbaudījuma kārtēšanas dienā;
 - 9.2.2. par rakstiska pārbaudījuma veikšanu ballēs - 3 darba dienu laikā pēc pārbaudījuma norises;
 - 9.2.3. par apjomīgu rakstisku darbu (domrakstu, eseju, projektu u.c.) veikšanu – 7 darba dienu laikā pēc pārbaudījuma norises;
- 9.3. nodrošina minimāli nepieciešamo vērtējumu skaitu ballēs atbilstoši tematu skaitam mācību priekšmeta programmā;
- 9.4. veidojot temata nobeiguma darbus 10 ballu skalā, ievēro šādus vērtēšanas kritērijus:

Vērtējums ballēs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Veiktā darba apjoms %	1 - 10	11 - 20	21 - 32	33 - 40	41 - 59	60 - 66	67 - 79	80 - 86	87 - 95	96 - 100

- 9.5. seko, lai izglītojamiem nerastos pārslodze, nepieļaujot vairāk par 1 pārbaudes darbu dienā 1.-3.klašu izglītojamajiem, nepieļaujot vairāk nekā 2 temata nobeiguma darbus vienā mācību dienā 4.-9.klašu izglītojamajiem;
- 9.6. pirms katra temata nobeiguma vērtēšanas darba informē izglītojamo par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem;
- 9.7. uzreiz pēc vērtējuma saņemšanas iepazīstina izglītojamos ar izvērtēto temata nobeiguma darbu un sniedz rakstisku vai mutisku skaidrojumu par darba vērtējumu;
- 9.8. analizē temata nobeiguma pārbaudes darbus un saglabā pie sevis līdz mācību gada beigām. Pēc pieprasījuma nodrošina iespēju izglītojamo vecākiem vai aizbildņiem iepazīties ar izglītojamā veikto temata nobeiguma darbu;
- 9.9. ierakstus par notikušajām mācību stundām, uzdotajiem mājas darbiem un kārtējos vērtējumus veic E-klases žurnālā katru dienu, kad ir notikusi mācību stunda, līdz plkst. 17.00.

V. Sadarbība ar vecākiem vai aizbildņiem

10. Izglītojamo vecāku (aizbildņu) informēšana par izglītojamā mācību sasniegumiem:
 - 10.1. mācību gada sākumā, ja nepieciešams, biežāk, direktora vietnieks izglītības jomā un/vai klases audzinātājs vecāku sapulcē iepazīstina ar vērtēšanas kārtību;
 - 10.2. mācību gada sākumā vecāki (aizbildņi) tiek iepazīstināti ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, to nosūtot elektroniski E-klasē;
 - 10.3. vismaz 1 reizi mēnesī tiek izsniegts vai nosūtīts elektroniski sekmju izraksts no E-klases žurnāla, kurā tiek atspoguļoti izglītojamā mācību sasniegumi attiecīgajā pārskata periodā;
 - 10.4. ja izglītojamais 2 temata nobeiguma pārbaudes darbos pēc kārtas ir saņēmis nepietiekamu vērtējumu vai arī ierakstu "nv", mācību priekšmeta pedagogs informē izglītojamo vecākus vai aizbildņus par situāciju un vienojas par pasākumiem mācību sasniegumu uzlabošanai.

VI. Mācību sasniegumu vērtēšana ikdienas darbos

11. Kārtējā izglītojamo zināšanu un prasmju pārbaudē, kur nav iespējams mācību snieguma vērtējums 10 ballu skalā, pedagogs izglītojamā mācību sniegumu novērtē procentuāli no kopējā iegūstamo punktu skaita (piemēram, 86%).
12. Procentuālais vērtējums tiek ierakstīts E-klasē, un tam ir informatīvs raksturs, jo atspoguļo izglītojamā sniegumu atsevišķu sasniedzamo rezultātu apgūšanā. Šī darba novērtējumu neņem vērā, izliekot atzīmi pārbaudes darbā, kas tiek vērtēts 10 ballu skalā.
13. Gadījumā, ja izglītojamo neapmierina iegūtais vērtējums procentos, viņš var piedalīties mācību priekšmeta konsultācijās, lai temata apguvei saņemtu papildus atbalstu no pedagoga. Vienojoties ar skolotāju, izglītojamais var uzlabot iegūto vērtējumu procentos.
14. Pirms temata nobeiguma vai temata daļas nobeiguma darba, kas tiek vērtēts 10 ballu skalā, skolēniem tiek nodrošināta vismaz 1 iespēja pārbaudīt savas zināšanas darbā, kas tiek vērtēts procentuāli.
15. Izglītojamo mājas darbi tiek vērtēti ar i (ieskaitīts), ni (neieskaitīts) vai procentos.

VII. Mācību sasniegumu vērtēšana temata nobeiguma darbos

16. Ar temata nobeiguma darbu tiek saprasts temata nobeiguma vai temata daļas nobeiguma darbs, kas tiek vērtēts 10 ballu skalā un tiek organizēts par lielāka apjoma sasniedzamo rezultātu kopumu.
17. Izglītojamo mācību sasniegumus vērtē pēc 10 ballu skalas visos mācību priekšmetos, kur 10 – „izecili”, 9 – “teicami”, 8 – “ļoti labi”, 7 – “labi”, 6 – “gandrīz labi”, 5 – “viduvēji”, 4 – “gandrīz viduvēji”, 3 – “vāji”, 2 – “ļoti vāji”, 1 – “ļoti, ļoti vāji”. (Pielikums Nr.2).
18. Lai izglītojamie varētu iegūt vērtējumu 10 ballu skalā, pedagogs pārbauda izglītojamo zināšanas un prasmes atbilstoši dažādiem izziņas līmeņiem, piemēram, zināšanām, izpratnei, lietošanai u.c.
19. Visiem vērtējumiem, kas tiek ievadīti E-klases žurnālā 10 ballu skalā, tiek ievadīti arī kritēriji, norādot uzdevuma veidu un iegūstamo punktu skaitu par katru uzdevumu. Vērtējums 10 ballu skalā bez kritērijiem nevar tikt ievadīts E-klases žurnālā.

VIII. Semestra un mācību gada vērtējumu izlikšana

30. 1. semestra noslēgumā un pirms pavasara brīvlaika izglītojamajiem tiek izlikts starpvērtējums:
- 30.1. Starpvērtējumam ir tikai informatīvs raksturs;
 - 30.2. Starpvērtējums neietekmē gada vērtējumu;
 - 30.3. Starpvērtējums netiek labots;
 - 30.4. Starpvērtējuma izlikšanas principi ir tādi paši, kā gada vērtējumu izlikšanai un aprakstīti 28.3. punktā;
 - 30.5. Starpvērtējuma mērķis ir informēt vecākus par bērna sekmēm izlikšanas brīdī.
31. Vērtējuma izlikšana izglītojamajiem:
- 31.1. netiek izlikts semestra vērtējums;
 - 31.2. tiek izlikts gada vērtējums:
 - 31.2.1. 1.-3.klasei gada vērtējumu izsaka apguves līmeņos;
 - 31.2.2. 4.-9.klasē gada vērtējumu aprēķina, ņemot vērā visu mācību gada laikā kārtoto temata nobeiguma darbu 10 ballu skalā vērtējumus. Gada atzīme mācību priekšmetā vai mācību kursā var neveidot vidējais aritmētiskais vērtējums;
 - 31.3. gadījumos, kad vērtējums gadā "izšķiras", to noapaļo "uz augšu", ja gada vērtējums sasniedz $\frac{1}{2}$ no nākamās balles (piemēram, ja vidējais vērtējums ir 6,5 un augstāk, gadā izliek 7). Gada vērtējumu noapaļo "uz leju", ja tas nesasniedz $\frac{1}{2}$ no nākamās balles (piemēram, ja vidējais vērtējums ir 6,49 un zemāk, gadā izliek 6);
 - 31.4. ja izglītojamais ir saņēmis ierakstu "nv" kādā no temata nobeiguma darbiem, kas ir nepieciešami gada vērtējuma izlikšanai, "nv" tiek izlikts arī mācību gadā;
 - 31.5. 1.-8.klašu izglītojamajiem, kuriem ir izlikts vērtējums "nv" mācību gadā, tiek nozīmēti papildus mācību pasākumi.
32. Ja mācību gada noslēgumā, skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot gada vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.
33. Ja skolēns noslēguma pārbaudes darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu nekā iepriekš iegūtais gada vērtējums, gada vērtējums netiek labots.

IX. Izglītojamo pārcelšana nākamajā klasē

34. Lai pieņemtu lēmumu par izglītojamā pārcelšanu nākamajā klasē, izglītojamajiem, kuri ir saņēmuši nepietiekamu vērtējumu vai vērtējumu "nv" gadā, saskaņā ar Ministru kabineta 2015. gada 13. oktobra noteikumiem Nr. 591 un pēc Pedagoģiskās padomes lēmuma, tiek noteikti papildu mācību pasākumi mācību priekšmetos, kuros gada vērtējums ir bijis zemāks par četrām ballēm, vai gada vērtējums nav saņemts mācību priekšmetu un mācību stundu plāna īstenošanas ietvaros.
35. Izglītojamajiem, kuriem tiek nozīmēti papildus mācību pasākumi:
- 35.1. papildu konsultācijas ilgst ne vairāk kā 2 nedēļas;
 - 35.2. pēcpārbaudījumi notiek skolas noteiktajos termiņos;
 - 35.3. pēcpārbaudījumā iegūtais vērtējums tiek pielīdzināts mācību gada vērtējumam mācību priekšmetā vai kursā.

X. Nobeiguma jautājumi

36. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību apstiprina skolas direktors, iepriekš saskaņojot to ar skolas Pedagoģisko padomi.
37. Grozījumi tiek izdarīti ar direktora rīkojumu, pamatojoties uz Pedagoģiskās padomes ieteikumiem.
38. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā ar 2024. gada 1. septembri un atceļ iepriekš pieņemto kārtību.

Direktors

J.Rumba

SASKAŅOTS ar Pedagoģisko padomi
2024. gada 29. augusta
lēmumu prot. Nr. 2

MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒŠANA 1.-3.KLASE

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmi mācību jomā, caurviju prasmi apjoms un kvalitāte	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs
2.	Atbalsta nepieciešamība	skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei	skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei	skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi	skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā	skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā

VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Mācību snieguma vērtēšana 10 ballu skalā

1.	Snieguma līmenis	sācis apgūt		turpina apgūt	apguvis	apguvis padziļināti
2.	Balles	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
3.	Apguves procenti	0-20 %	21-40 %	41-66 %	67-86 %	87-100 %
4.	Kritēriji					
4.1.	demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā	skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā	skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārīna	skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārīna
4.2.	atbalsta nepieciešamība	skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu	skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni	skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni vai pierakstu	skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to	skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to
4.3.	spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā